

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Подгорнобайларская основная общеобразовательная школа»
Мензелинского муниципального района Республики Татарстан
МБОУ «Подгорнобайларская ООШ»

**Рабочая программа
по русскому языку**
Уровень образования (класс): **начальное общее
образование, 1-4 классы**

Разработано: ШМО учителей начальных
классов, математики и информатики, физики,
биологии и химии

Настоящая рабочая программа (далее-РП) по русскому языку для уровня начального общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной рабочей программы по предмету "Русский язык. 1-4 классы." авт. М.Л. Каленчук, Н. А. Чуракова, О.В. Малаховская, М.: Академкнига/учебник , 2013 г., в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Подгорнобайларская ООШ» Мензелинского муниципального района РТ.

Реализуется предметная линия учебников УМК «Перспективная начальная школа» под редакцией Н.А. Чураковой.

Класс	Наименование учебника	Автор	Издательство
1	Азбука. Учебник по обучению грамоте и чтению. 1 класс	Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А.	М.: Академкнига/учебник
1	Русский язык. Учебник. 1 класс	Чуракова Н.А	М.: Академкнига/учебник
2	Русский язык. Учебник. 2 класс. В 3-х частях	Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В.	М.: Академкнига/учебник
3	Русский язык. Учебник. 3 класс. В 3-х частях	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А.	М.: Академкнига/учебник
4	Русский язык. Учебник. 4 класс. В 3-х частях	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А.	М.: Академкнига/учебник

Рабочая программа рассчитана на 474 часов, 1 класс-66 часов, 2 класс-136 часов, 3 класс-136 часов, 4 класс-136 часов

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- самоопределение: система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.
- смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

Метапредметные**В области познавательных УУД (общеучебных)****Учащийся научится::**

- работать с разными видами информации(с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту;
- анализ и интерпретация информации;
- применение и представление информации;
- оценка получаемой информации;
- формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.

Учащийся получит возможность научиться::

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- моделировать
- подводить под понятие;
- устанавливать причинно-следственные связи;

В области регулятивных УУД**Учащийся научится:**

- регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму;
- осваивать способов написания и соединения письменных букв;
- осваивать способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок.
- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом.

Учащийся получит возможность научиться:

- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

В области коммуникативных УУД**Учащийся научится::**

- в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,
- в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;

использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

В области регулятивных УУД:

- контроль и самоконтроль учебных действий;
- самоконтроль процесса и результатов деятельности.

(Обучающийся научится понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;

Учащийся получит возможность научиться:

преобразовывать практическую задачу в познавательную;
 проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Предметные

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету

«Обучение грамоте (письмо)»

Учащийся научится:

- на уровне образных элементарных представлений различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;
- называть и различать по форме структурные единицы графической системы
- элементы печатных и письменных букв русского алфавита.
- составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек;
- правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритмам и под счет, правильно называть их.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету

«Обучение грамоте (письмо)» к концу основного периода

Учащийся научится::

- различать звуки и буквы русского языка;
- звуки русского языка делить на гласные — ртотраскрыватели, произносящиеся без преграды в ротовой полости, и согласные — ртосмыкатели, образующиеся при наличии преграды;
- согласные делить на твердые и мягкие, звонкие и глухие, а гласные — на ударные и безударные;

- слово представляет собой единство звучания и значения;
- звучащее слово делить на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью;
- звуки речи в письменной речи могут обозначаться с помощью условных графических символов (кружков, квадратов), но люди издавна договорились обозначать их буквами — тоже условными значками;
- основные слова называют предметы, их признаки, действия, не основные, то есть слова-помощники (предлоги, союзы) служат для связи основных слов в предложении; графические символы их обозначения;
- устное высказывание членить на предложение и текст, эти единицы языка можно также изобразить графически;
- элементы-линии и элементы-шаблоны являются структурными единицами графической системы печатных и письменных букв;
- форма каждой печатной буквы состоит из элементов, расположенных в определенном пространственно-количественном соотношении;
- формы всех письменных букв состоят из элементов, расположенных в определенном пространственно-количественном соотношении.
- акцентированно произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них (в соответствии с заданием учителя) и давать ему полную характеристику;
- при анализе использовать практические приемы определения звонкости-глухости согласных звуков и ударного слога в слове;
- делить слово на слоги, выделять и фиксировать ударный;
- читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически;
- читать в схемах и текстах «Азбуки» буквенную запись слов по слогам и орфоэпически;
- перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот;
- анализировать и практически конструировать и переконструировать печатные и письменные буквы на основе элементов-шаблонов;
- правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания;
- писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму;
- выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;
- при письме под счет чередовать напряжения мышц руки с расслаблением; записывать правильно предложение и собственные имена при списывании и диктанте; выполнять узоры-бордюры и росчерки.

Учащийся получит возможность научиться:

- *наблюдать над образованием звуков речи;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;*
- *определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;*
- *обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;*
- *располагать заданные слова в алфавитном порядке;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;*
- *находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);*
- *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).*

«Обучение грамоте (письмо)» к концу заключительного периода

Учащиеся научатся

- * понимать структуру родной речи, иметь образные представления о единицах русского языка — звуке, слоге, слове как составных частях более крупных единиц, фиксируемых в определенной последовательности, а также о словосочетании, предложении и тексте;
- * графических системах печатных и письменных букв русского алфавита;
- * форме каждой буквы как пространственно-количественной совокупности составляющих ее элементов;
- * иметь привычку правильной посадки и навык пользования письменными принадлежностями.
- * связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1) при списывании с печатного или письменного текста, 2) письме по памяти или 3) под диктовку учителя;
- * ускорять темп письма с учетом индивидуальных особенностей каждого отдельного ученика.
- * выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: чк, чн, чт, а также с сочетаниями букв жи, ши, ча, ща, чу, щу, же, ше, це, находящимися в сильной позиции, то есть под ударением;
- * анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе сформированных у первоклассников образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их с помощью соответствующих символов;
- * осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме;
- * применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твердости-мягкости согласных и передачи на письме звука [й’].

Морфология

Учащийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Раздел «Фонетика и графика»

Учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- различать буквы и их основные звуковые значения;
- различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;
- делить слова на слоги, определять ударный слог;
- способом обозначения твердых согласных с помощью □ пользоваться гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, ё, и) и мягкого знака;
- пользоваться способом обозначения звука [й’] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я);

- пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

Раздел «Орфоэпия»

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать известные орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

Лексика. Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга— агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Учащийся получит возможность научиться:

- *осознавать слово как единство звучания и значения;*
- *осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;*
- *различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);*
- *на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов*
- *иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;*
- *подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.*

Раздел «Синтаксис»

Синтаксис

Учащийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;*
- *устанавливать связь слов в предложении;*
- *сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи;
- правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);
- писать прописную букву в именах собственных;
- делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;
- писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;
- писать словарные слова, определенные программой;
- писать под диктовку текст объемом 18 – 20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- списывать небольшой текст по правилам списывания;

читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;*
- *писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);*
- *писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);*
- *применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;*
- *пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.*

2 класс

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.)
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
 - самоопределение - система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач;
 - смыслообразование и нравственно-этическая ориентация - организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям интриги с целью решить интеллектуальные задачи.

Учащийся получит возможность для формирования:

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим

требованиям;

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- работать с разными видами информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту;
- анализ и интерпретация информации;
- применение и представление информации;
- оценка получаемой информации;
- формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- моделировать
- подводить под понятие;
- устанавливать причинно-следственные связи;

Коммуникативных УУД

Учащийся научится:

- в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,
- в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

Учащийся получит возможность научиться:

осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
выполнять работу по цепочке;
использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- контроль и самоконтроль учебных действий;
- самоконтроль процесса и результатов деятельности.
- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;

Учащийся получит возможность научиться:

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно*
- *выполнять работу над ошибками.*

Предметными результаты

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Учащийся научится:

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.
- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава о словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*морьяк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Раздел «Орфоэпия»

Учащийся научится правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, ...).

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Учащийся научится различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
- выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;

- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);
- разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова

Раздел «Лексика»

Учащийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Учащийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Раздел «Морфология»

Учащийся научится:

- определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;
- изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам;
- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам

«кто?» и «что?»), собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Раздел «Синтаксис»

Учащийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;
- задавать вопросы к разным членам предложения.
- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Учащийся получит возможность научиться:

- *опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять не-распространённые предложения второстепенными членами;*
- *находить предложения с обращениями.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Учащийся научится:

- *проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;*
- *выбирать буквы и или ы в позиции после ц в разных частях слова;*
- *писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;*
- *определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);*
- *различать на письме приставки и предлоги;*
- *употреблять разделительные ь и ъ;*
- *находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;*
- *применять изученные правила правописания:*
- *раздельное написание слов в предложении;*
- *написание гласных и,а,у после шипящих согласных ж,ш,ч, щ (в положении под ударением и без ударения);*
- *отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;*
- *перенос слов;*
- *прописная буква в начале предложения, в именах собственных;*
- *проверяемые безударные гласные в корне слова;*
- *парные звонкие и глухие согласные в корне слова;*
- *непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;*
- *разделительный мягкий знак (ь);*
- *знаки препинания конца предложения (.?!);*
- *раздельное написание предлогов с именами существительными;*
- *раздельное написание частицы не с глаголами;*
- *Применять орфографическое чтение(проговаривание)при письме под диктовку и при списывании;*
- *безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;*
- *писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*
- *определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;*
- *разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*
- *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;*
- *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*
- *пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Учащийся научится:

- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложениях;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.);
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Учащийся получит возможность научиться:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- работы со словарями;
- соблюдения орфоэпических норм речи;
- устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);

написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета .«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Зкласс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости».
- формирование ценностно-смысловой ориентации (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя новое, удивительное в привычном и обычном) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых в методическом аппарате, наряду с анализом их языковых и структурных особенностей (описание, повествование, научный или научно-популярный текст, главная мысль и главное переживание), затрагиваются нравственно-этические и экологические проблемы.
- формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) построено на основе анализа литературных текстов, а также на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями

- формирование опыта нравственных и эстетических переживаний(опыта примерок: способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых – опереться на социальный и личностный опыт ребёнка.
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Учащийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям/
- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к*

образовательной организации, понимания необходимости

- учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты.

Познавательных УУД (общеучебных)

Учащийся научится:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного, познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников и небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
 - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
 - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.
- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; -работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадью" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам;

Коммуникативных УУД

Учащийся научится:

- в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;
- в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;

-находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели

- **Учащийся** *получит возможность научиться:*
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Учащийся научится:

- контроль и самоконтроль учебных действий
- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Учащийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

Предметные результаты

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (Ь) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я (ёлка, поют)*, в словах с разделительными *ь, ь (вьюга, съел)*, в словах с непроизносимыми согласными;

- осуществлять звуко -буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика. Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Учащийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Учащийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Учащийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Учащийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Учащийся получит возможность научиться:

- *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*
- *выделять в предложении основу и словосочетания;*
- *находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);*
- *опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - непроизносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (ь);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь,мышь*);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы **нес** глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик—ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Развитие речи. Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин

художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

4класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительные отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- находить способы решения проблем творческого и поискового характера;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активно применять речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- различать способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- пользоваться начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями и словарями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

•осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и путей ее достижения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Содержательная линия «Система языка»

Фонетика и графика

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Орфоэпия

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью учителя, родителям и др.

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Лексика

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Развитие речи

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета

1 класс

Раздел учебной программы	Основное содержание раздела рабочей программы	Количество часов
	Обучение грамоте	
Фонетика	Звуки речи. Осознание смыслообразительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения.	16

	Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слова на слоги. Определение места ударения	
Графика	Различные звуки и буквы: буквы как знак звука. Овладение позиционными способами обозначения звуков буквами. Гласные буквы как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Знакомство с русским алфавитом как последовательность букв	5
Чтение	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	6
Письмо	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	7
Слово и предложение	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	2
Орфография	Знакомство с правилами правописания и их применение: Раздельное написание слов; Обозначение гласных после шипящих (<i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>); -заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; -перенос слов по слогам без стечения согласных. знаки препинания в конце предложения.	4
Развитие речи	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалами собственных игр, занятий, наблюдений.	4
	Систематический курс	
Фонетика и орфоэпия	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики гласных-согласных, характеристики гласного звука: ударный - безударный; согласный: твердый - мягкий, парный—непарный; согласный звонкий – глухой. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор	7

	слова.	
Графика	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков Использование на письме разделительных ь и ъ Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца букв, знание их последовательности Использование алфавита при работе со словами, справочниками, каталогами Алфавит: правильное название	3
Лексика I	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение об использовании в речи синонимов и антонимов	1
Состав слова(Морфемика)	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов: с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	-
Морфология	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение осознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя Существительное Различение падежных и смысловых(синтаксических) вопросов. Определение склонения имён существительных (1, 2,3-склонение). Морфологический разбор имён существительных, имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1. 2. 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различие глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?» Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (сопряжение). Способы определения I и II спряжения- глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Наречие значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функции предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но и их роль в речи. Частица ни и её значение.	3
Синтаксис	Различие предложения, словосочетания, слова (Осознание их сходства и различия). Различие предложений по цели высказывания:	2

	повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации) восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложений: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различие простых и сложных предложений	
Орфография и пунктуация	Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания жи—ши, ча- ща, чу—щу • сочетания чк—чн, чт, щн. • перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных;	4
Развитие речи	Осознание ситуации общения с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными и монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествования, рассуждение) Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста Последовательность предложений в тексте.	2
Итого		66 часов

2 класс

Раздел учебной программы	Основное содержание раздела рабочей программы	Количество часов
Фонетика и орфоэпия	Различие гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков Различие мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различие звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звука. Определение качественной характеристики гласный-согласный, характеристики гласного звука: ударный - безударный; согласный: твердый -мягкий, парный—непарный; согласный звонкий – глухой. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного	3

	языка. Фонетический разбор слова.	
Лексика	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение об использовании в речи синонимов и антонимов	6
Состав слова(Морфемика)	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов: с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	43
Морфология	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение осознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых(синтаксических) вопросов. Определение склонения имён существительных (1, 2,3-склонение). Морфологический разбор имён существительных, имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин. Морфологический разбор имен прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1. 2. 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различие глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?» Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (сопряжение). Способы определения I и II спряжения- глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Наречие значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функции предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но и их роль в речи. Частица ни и её значение.	1
Синтаксис	Различие предложения, словосочетания, слова (Осознание их сходства и различия). Различие предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации) восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложений: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении Нахождение и	8

	самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений	
Орфография и пунктуация	Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания жи—ши, ча- ща, чу— шу <ul style="list-style-type: none"> • сочетания чк—чн, чт, щн. • перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова парные звонкие и глухие согласные в корне слова; <ul style="list-style-type: none"> •непроизносимые согласные • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; •разделительный ь и ь; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь) • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на – мя,- ий, -ья, -ье,-ия.- ов,-ин) • безударные падежные окончания имён прилагательных; • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; • не с глаголами • мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); • мягкий знак в глаголах в сочетании–ться • безударные личные окончания глаголов • раздельное написание предлогов с другими словами; • знаки препинания в конце предложения: точка вопросительный и восклицательный знаки; • знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами 	52
Развитие речи	Осознание ситуации общения с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными и монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение) Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	23

	<p>Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</p>	
Итого		136 часов

3 класс

Раздел учебной программы	Основное содержание раздела рабочей программы	Количество часов
Фонетика и орфоэпия	<p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики гласных-согласных, характеристики гласного звука: ударный - безударный; согласный: твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой.</p> <p>Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.</p>	9
Лексика	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> <p>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</p> <p>Наблюдение об использовании в речи синонимов и антонимов</p>	10
Состав слова (Морфемика)	<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.</p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p> <p>Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов: с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</p>	11
Морфология	<p>Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение осознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</p> <p>Определение склонения имён существительных (1, 2, 3-склонение).</p>	59

	<p>Морфологический разбор имён существительных, имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин.</p> <p>Морфологический разбор имен прилагательных.</p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1. 2. 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различие глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?» Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (сопряжение).</p> <p>Способы определения I и II спряжения- глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.</p> <p>Наречие значение и употребление в речи.</p> <p>Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функции предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.</p> <p>Союзы и, а, но и их роль в речи. Частица ни и её значение.</p>	
Синтаксис	<p>Различие предложения, словосочетания, слова (Осознание их сходства и различия). Различие предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации) восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложений: подлежащего и сказуемого.</p> <p>Различие главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Различие простых и сложных предложений</p>	12
Орфография и пунктуация	<p>Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил право писания: сочетания жи—ши, ча- ща, чу—щу</p> <ul style="list-style-type: none"> • сочетания чк—чн, чт, щн. • перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова парные звонкие и глухие согласные в корне слова; <ul style="list-style-type: none"> •непроизносимые согласные • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; •разделительный ь и Ъ; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь) • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на – мя,- ий, -ья, -ье,-ия.- ов,-ин) • безударные падежные окончания имён прилагательных; • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; • не с глаголами • мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица 	16

	<p>единственного числа (пишешь, учишь);</p> <ul style="list-style-type: none"> • мягкий знак в глаголах в сочетании–ться • безударные личные окончания глаголов • раздельное написание предлогов с другими словами; • знаки препинания в конце предложения: точка вопросительный и восклицательный знаки; • знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами 	
Развитие речи	<p>Осознание ситуации общения с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми плохо владеющими русским языком.</p> <p>Практическое овладение устными и монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествования, рассуждение)</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.</p> <p>Заглавие текста</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</p>	19
Итого		136 часов

4 класс

Раздел учебной программы	Основное содержание раздела рабочей программы	Количество часов
Фонетика		3
Лексика	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</p> <p>Наблюдение об использовании в речи синонимов и антонимов</p>	1
Состав слова(Мор	<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».</p> <p>Различение однокоренных слов и различных форм одного и того</p>	10

фемика)	же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов: с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	
Морфология	<p>Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение осознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».</p> <p>Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.</p> <p>Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя</p> <p>Существительное Различение падежных и смысловых(синтаксических) вопросов.</p> <p>Определение склонения имён существительных (1, 2,3-склонение). Морфологический разбор имён существительных, имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.</p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1. 2. 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различие глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?» Изменение глаголов по временам.</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (сопряжение). Способы определения I и II спряжения- глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Наречие значение и употребление в речи.</p> <p>Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функции предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.</p> <p>Союзы и, а, но и их роль в речи. Частица ни и её значение.</p>	41
Синтаксис	<p>Различие предложения, словосочетания, слова (Осознание их сходства и различия). Различие предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации) восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложений: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении</p> <p>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.</p>	11

	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами Понятие об обращении и способах его оформления на письме. Различение простых и сложных предложений	
Орфография и пунктуация	<p>Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания: сочетания жи—ши, ча- ща, чу—щу</p> <ul style="list-style-type: none"> • сочетания чк—чн, чт, щн. • перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова парные звонкие и глухие согласные в корне слова; •непроизносимые согласные • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; •разделительный ь и Ъ; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь) • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на – мя,- ий, -ья, -ье,-ия.- ов,-ин) • безударные падежные окончания имён прилагательных; • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; • не с глаголами • мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); • мягкий знак в глаголах в сочетании–ться • безударные личные окончания глаголов • раздельное написание предлогов с другими словами; • знаки препинания в конце предложения: точка вопросительный и восклицательный знаки; • знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами 	43
Развитие речи	<p>Осознание ситуации общения с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми плохо владеющими русским языком.</p> <p>Практическое овладение устными и монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествования, рассуждение)</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p>	27

	<p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</p>	
Итого		136 часов

4 класс

Тематическое планирование

Сокращения в тематическом планировании:

Фон. –фонетика

Гр.-графика

Чт. -чтение

П.-письмо

СП –слово и предложение

Орф.-орфография

Ор.-орфоэпия

Л.-лексика

М-морфемика

Мр-морфология

Сс-синтаксис

РР –развитие речи

1 класс

№ урока	Раздел	Тема урока, элементы содержания	Кол час
		<p>1 четверть-18ч.</p> <p>Подготовительный период-14ч, Основной, звукобуквенный период-4ч.</p>	
1	П	<p>Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентация в пространстве. Письмо сплошной линии. Письмо прямой линией. Пространственная ориентация. Осознание смысловозначительной функции звуков.</p>	1
2	П	<p>Рабочая строка. Точка начала письма. Гигиенические правила. Письмо короткой и длинной прямых линий. Развитие пространственных представлений. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради</p>	1
3	П	<p>Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо. Гигиенические правила. Линии – элементы как структурные единицы графической системы</p>	1

		письменных букв русского алфавита. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	
4	П	Наклонная прямая с закруглением с двух сторон(г). Гигиенические правила. Письмо элементов – линий по алгоритму. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.	1
5	П	Наклонные прямые линий с петлёй вверху и внизу. Гигиенические правила. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. Владение начертанием письменных прописных и строчных букв	1
6	П	Письмо полуовала с петлёй в рабочей строке (е). Гигиенические правила. Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров – бордюров. Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1
7	П	Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху. Гигиенические правила.	1
8	П	Письмо овалов: малого и большого (Оо). Гигиенические правила. Письмо полуовалов: письмо справа и письмо слева. Гигиенические правила. Письмо короткой прямой линий с половинным овалом (ь). Гигиенические правила.	1
9	Фон	Письмо строчной буквы «а». Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Письмо заглавной буквы А. Различные звуки и буквы: буквы как знак звука. Владение позиционными способами обозначения звуков буквами. Гласные буквы как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков	1
10	Фон	Введение работы со звукобуквенной схемой. Письмо строчной буквы о. Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Письмо заглавной буквы О. Владение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1
11	П	Письмо строчной буквы у и заглавной буквы У. Формирование в памяти детей дифференцированных зрительных образов всех печатных букв. Владение разборчивым, аккуратным письмом	1
12	Фон	Письмо строчной буквы э. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письмо заглавной буквы Э. Анализ и конструирование письменных букв из элементов – шаблонов.	1
13	П	Письмо строчной буквы ы. Анализ и конструирование письменных букв из элементов – шаблонов. Письмо строчной буквы и. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.	1
14	Фон	Письмо заглавной буквы И. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и	1

		безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.	
15	П	Письмо строчной буквы «м».. Письмо заглавной буквы М. Отработка нижнего соединения. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов.	1
16	П	Письмо строчной буквы н. Письмо заглавной буквы Н. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
17	П	Письмо строчной буквы л. Письмо заглавной буквы Л. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов.	1
18	П	Письмо строчной буквы р. Письмо заглавной буквы Р. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов.	1
		2 четверть-14ч. Основной, звукобуквенный период-14ч.	1
19	П	Письмо строчной буквы й. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письмо заглавной буквы Й. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Работа над алгоритмом записи слов под диктовку: темп ,орфографическое чтение по слогам.	1
20	Фон	Письмо строчной буквы я. <i>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa]. Двойная роль буквы я. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами И, я. Бордюры. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами а—я твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме/</i>	1
21	Фон	Письмо заглавной буквы Я. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa]. Двойная роль буквы я. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами И, я. Бордюры. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами а—я твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме.	1
22	П	Письмо строчной буквы ё. отработка среднеплавного соединения. Повторение букв. Упражнение в выполнении верхнего и нижнего соединения букв.	1
23	П	Письмо заглавной буквы Ё. Повторение букв. Упражнение в выполнении верхнего и нижнего соединения букв. Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам. Повторение букв Яя, Ёё. Письмо строчной буквы ё. Отработка среднеплавного соединения. Повторение букв. Упражнение в выполнении верхнего и нижнего соединения букв. Письмо Заглавная буква Ё. Повторение букв. Упражнение в выполнении верхнего и нижнего соединения букв.	1

24	Фон	<p>Письмо строчной буквы ю. Различные звуки и буквы: буквы как знак звука.</p> <p>Письмо заглавной буквы Ю. Различные звуки и буквы: буквы как знак звука.</p> <p>Письмо буквы ь. Отработка соединений.</p> <p>Формирование в памяти первоклассников чётко дифференцированных зрительно – двигательных образов письменных букв (больших – заглавных и малых – строчных).</p> <p>Повторение. Моделирование и запись предложений.</p> <p>Знакомство с правилами правописания и их применение. Раздельное написание слов.</p>	1
25	Гр	<p>Письмо строчной буквы д.</p> <p>Письмо слогов и слов с изученными буквами.</p> <p>Письмо заглавной буквы Д. Чтение и списывание с доски одного из предложений с именами. Взаимопроверка. (Лена мила. Елена мала. Емеля умён.)</p>	1
26	Гр	<p>Письмо строчной буквы т и заглавной буквы Т.</p> <p>Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [т], [т’]. Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Списывание предложений с письменного шрифта. Создание письменных текстов.</p>	1
27	Фон	<p>Письмо строчной буквы з. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [з], [з’].</p> <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p> <p>Письмо заглавной буквы З. Знакомство с русским алфавитом как последовательность букв. Работа над смыслоразличительной ролью звуков.</p>	1
28	Фон	<p>Письмо строчной буквы с. Письмо заглавной буквы С. Перенос слов по слогам без стечения согласных. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [с], [с’].</p> <p>Письмо слогов и слов с буквой с. Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Запятая в деформированном предложении. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненной работ.</p>	1
29	Фон	<p>Письмо строчной буквы г.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j’э]. [’э]. Двойная роль бук- вые. Обозначение буквой е мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Е,</p> <p>Письмо заглавной буквы Г. Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам: все слова со звуками в сильных позициях.</p>	1
30	Фон	<p>Письмо строчной буквы к.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слово-звуковой анализ слов со звуками [к], [к’]. Письмо слогов и слов с буквой к.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо заглавной буквы К.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слово-звуковой анализ слов со</p>	1

		звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквой <i>К</i> . Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы	
31	Фон	Письмо строчной буквы в. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками в , в' 1. Письмо слогов и слов с буквами <i>В, в</i> . Рисование бордюров. Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными звуками. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором. Письмо заглавной буквы В. Знаки препинания в конце предложения. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.	1
32	Фон	Письмо строчной буквы ф и заглавной буквы Ф. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [ф'], [ф]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ф, ф</i> . Рисование бордюров. Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными звуками. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором.	1
3 четверть-20ч. Основной, звукобуквенный период-10ч, Заключительный период-2ч, Фонетика и орфография (графика)-8ч.			
33	Фон	Письмо строчной буквы б. Письмо заглавной буквы Б. Моделирование и запись предложений. Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счёт. Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> . Сравнение строчной и заданной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками б , б' . Письмо слогов и слов и буквами Б, б . Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков. Письмо под диктовку.	1
34	Фон	Письмо строчной буквы п. Письмо заглавной буквы П. Строчная и заглавная буквы <i>П п</i> . Сравнение строчной и заданной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками п , п' . Письмо слогов и слов и буквами П.п . Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.	1
35	Гр	Письмо слов под диктовку и проверка. Изучаемых на уроке, с ранее изученными. <i>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо строчной буквы ж и заглавной буквы Ж.</i> Усвоение алгоритмов трёх видов соединения букв. Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приёма тактирования, т.е. письма букв под счёт.	1
36	Гр	Письмо слов с сочетаниями: жи, ши, же, ше, шо Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо строчной буквы ш и заглавной буквы Ш. Усвоение алгоритмов трёх видов соединения букв. Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приёма тактирования, т.е. письма букв под счёт.	1
37	Орф	Разделительный мягкий знак Ь.	1

		ья, ье, ёё, ёю. Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков: работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки: все слова со звуками в сильных позициях. Отработка соединений.	
38	Фон	Разделительный Ъ. Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами <i>несколькими звуками.</i>	1
39	Гр	Письмо строчной буквы х и заглавной буквы Х. Письмо строчной буквы ч. Заглавная буква Ч.	1
40	Орф	Правописание слов с сочетаниями: ча, чу,; чк, чн, чт. Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу	1
41	Гр	Письмо строчной буквы щ. Заглавная буква Щ.	1
42	Гр	Письмо строчной буквы ц и заглавной буквы Ц. Повторение всех изученных букв. Создание и запись слов из заданных слогов. Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам. Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счёт.	1
43	Орф	Заглавная буква в именах собственных. Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: чёткости, устойчивости и удобочитаемости. Проверка учеником результатов своего письма. Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу	1
44	Рр	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. Запись предложений с благодарностью «Азбуке» к празднику «Прощание с первой книгой».	1
		<u>Русский язык</u>	
45	Гр	Составление и запись предложений- Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1
46	Орф	Выборочный диктант. Взаимопроверка Диагностирование орфографической зоркости. Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.	1
47	М	Слова предметы. Слова-названия предметов, их признаков, действий Слова-действия. Слова-названия предметов, их признаков, действий..	1
48	М	Слова-признаки. Слова-названия предметов, их признаков, действий. Слова-предметы неглавные (дополнительные). Слова-помощники. Слова-помощники слов-названий предметов (предлоги).	1
49	Ф	Алфавит. Звуки речи. Закрепление знаний об алфавите. Правильное название букв. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.	1
50	Ф	Звонкие и глухие парные	1
51	С	Предложения по цели высказывания и интонации. Характер предложения по цели высказывания.	1
52	Л	Устная и письменная речь. Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова	1

		голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками).	
4 четверть-14ч.Морфология-1ч,Синтаксис -1ч., Орфография-4ч. Развитие речи-2ч., Фонетика и графика -6ч.			
53	М	Упражнения в распознавании устной и письменной речи. Большая буква в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек. Прописная буква в именах собственных.	1
54	Гр	Правила списывания текста.	1
55	Фон	Маша и Миша знакомятся со звуковым столбиком. Закрепление знаний о звонких и глухих согласных звуках. Слог. Ударение	1
56	Фон	Твердые и мягкие согласные звуки Упражнения в различении звонких – глухих, мягких – твердых парных согласных звуков. Твердые и мягкие согласные звуки Двойная роль (работа) букв е, ё, ю, я. Упражнения в различении мягких и твёрдых звуков.	1
57	Фон	Упражнение в распознавании гласных звуков, определение роли букв гласных. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.	1
58	Фон	Звук [й']. Буква й Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными Обозначение буквами звука [й].	1
59	Орф	Слова с сочетаниями жи-ши, же-ше. Сочетания чу-щу, ча-ща.Слова с сочетаниями ци, це ; слова-исключения с сочетанием цы.	1
60	Рр	Азбука вежливости. Приветствие при встрече со знакомыми. Встреча со знакомыми и приём приглашения зайти в гости.	1
61	Фонорф	Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: жи-ши, ча-ща, чу-щу). Буквы и, е после ц в сильной позиции. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова. Применение правил правописания: сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в положении под ударением; сочетания чк — чн, чт, щн, перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова;	1
62	Орф	Мягкий знак на конце слов. Мягкий знак в середине слов Разделительные твердый и мягкий знаки Разделительные ь и ь'; Звонкие и глухие согласные на конце слов	1
63	С	Списывание текста. Повторение по теме «Предложение». Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Закрепление знаний учащихся о предложении. Слово и предложение. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).Оформление предложений на письме. Схемы предложений. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1
64	Орфй	Итоговая контрольная работа. Списывание текста.	1
65	Рр	Работа над ошибками. «Азбука вежливости». Текст Осознание ситуации общения с какой целью, с кем и где происходит общение. Развитие речи. Оформление писем и заполнение анкет.	1

		Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста Последовательность предложений в тексте.	
66	Орф	Словарный диктант. Практическое овладение диалогической речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми плохо владеющими русским языком.	1

2 класс

№ урока	Раздел	Тема урока, элементы содержания	Кол час
1 четверть -36 часов Морфемика (19 ч.) Лексика (4 ч.) Развитие речи (3 ч.) Синтаксис (5ч.) Орфография (4ч.) Фонетика (1 ч.)			
1	Л	Структура построения учебника. Основные словари русского языка.	
2	Орф	Обратный словарь.Использование алфавита при работе со словами, справочниками, каталогами.	1
3	Фон	Звуко-буквенная зарядка. Звуки речи. Звуки речи. Различение гласных и согласных звуков.	1
4	Сс	Главные и неглавные слова в предложении. Связь слов в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения.	1
5	СС	Главные и неглавные слова в предложении. Связь слов в предложении. Повторение. Различение главных и второстепенных членов предложения.	1
6	Сс	Дополнение основы предложения неглавными словами.	1
7	РР	Р.р. Что такое текст. Главные и неглавные слова в предложении. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.	1
8	РР	Р.р. Что такое текст. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне». Текст.Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.	1
9	РР	Р.р.с элементами культуры речи. Какие бывают предложения. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи(описание, повествование, рассуждение)	1
10	Орф	Работа над ошибками Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи(описание, повествование, рассуждение).. Изменяемая часть слова-окончание . Окончания слов –	2

		названий предметов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания	
11	М	.Входная контрольная работа. Контрольное списывание №1(с грамматическим заданием) по теме «Повторение изученного в 1 классе»	1
12	Сс	Работа над ошибками .Что такое словосочетание. Различение предложения, словосочетания, слова(осознание их сходства и различия). Установление связи при помощи смысловых вопросов между словами в словосочетании.	1
13	Сс	Различение слова, словосочетания и предложения. <i>Связь слов в предложении.</i>	1
14	М	Основа слова и его окончание. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1
15	М	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1
16	М	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний, пришедшие из других языков.	1
17	М	Слова – названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов – предметов. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1
18	М	Слова – названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов – предметов. Повторение.	2
19	Л	Толковый словарь. Определение значения слова по тексту или уточнение знания с помощью толкового словаря.	1
20	Орф	Контрольный словарный диктант №1. Понимание слова как единства звучания и значения. Словарь "Пиши правильно".	1
21	Л	Работа над ошибками. Словарь "Произноси правильно. Понимание слова как единства звучания и значения.	1
22	М	Слова-названия предметов разного рода. Выделение окончаний. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	1
23	М	Слова-названия предметов разного рода. Выделение окончаний. Повторение. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	1
24	М	Слова-названия предметов разного рода. Выделение окончаний. Обобщение. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	1
25	М	Единственное число слов-названий предметов, у которых нет окончаний.	1
26	М	Множественное число слов-названий предметов, у которых нет окончаний.	1
27-28	М	Начальная форма слова. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	2
29	Орф	Контрольный диктант №1 (с грамматическим заданием) Начальная форма слова. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	1
30	Л	Работа над ошибками. Это слово и другое слово. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова	1
31	М	Это слово и другое слово. Закрепление. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова.	1
32	М	Слово и формы этого слова. Родственные слова. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1

33-34	М	Слова, у которых несколько значений. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	2
35	М	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. Слова-омонимы. Понимание слова единства звучания и значения. выявление слов , значение которых требует как уточнения.	1
36	М	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1
2 четверть - 28 часов Морфология (1 ч.) Морфемика (5 ч.) Развитие речи (8 ч.) Фонетика (2ч.) Орфография (12ч.)			
37	М	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся (синонимы)	1
38	М	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	1
39	М	Слова и их дальние родственники. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	1
40	М	Многозначные слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1
41	Рр	Р.р с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.	1
42-43	Орф	Чередование гласных звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. Различение гласных звуков.	2
44	Орф	Р.Р. Работа с картиной Т. Мавриной «Костер во дворе». Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.	1
45-46	Орф.	Составь свой диктант. Чередование согласных в корне слова, которое мы не видим на письме. Определение качественной характеристики звука :гласный-согласный, гласный –ударный-безударный, согласный-твердый – мягкий, парный-непарный, согласный - звонкий – глухой, парный – непарный.	2
47	Орф	Чередование согласных в корне слова, которое мы не видим на письме. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1
48	Рр	Р.р Тема и основная мысль текста.	1
49,50	Орф	Тайна написаний ЖИ -ШИИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча- ща, чу-щу.	2
51	Орф	Написание слов названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь.)	1
52	Рр	Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка». Последовательность частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.	1
53	Рр	Азбука вежливости. Как писать письмо. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	1
54	Орф	Контрольное списывание №1. Написание слов названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
55	М	Работа над ошибками. Родственные слова и форма слова. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова.	3
56	Орф	Применение правил право писания: «ь» после шипящих на конце существительных. Формирование орфографической зоркости.	1
57	Орф	Контрольный словарный диктант №2. Применение правил правописания: «ь» после шипящих на конце существительных. Формирование орфографической зоркости.	1

58	Фон	Работа над ошибками. Безударные гласные, ь и ы, парные согласные. Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	1
59	Рр	Р.Р. Устное изложение. Устное изложение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	1
60	Рр	Как написать поздравление? <i>Знакомство с жанрами письма и поздравления.</i>	1
61	Фон	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) №2 за 1 полугодие. Безударные гласные, ь и ы, парные согласные. Использование на письме разделительных ь, ы знаков.	1
62	Мр	Работа над ошибками. Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Формирование умения ставить вопросы к словам.	1
63-64	Рр	Р.р. Письменное изложение «Весенний звон». План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.	2
Зчетверть - 40 часов Морфология (14 ч.) Развитие речи (8 ч.) Систаксис (2ч.) Орфография (16ч.)			
65-66	М	Учимся определять начальную форму слов. Формирование умения ставить вопросы к словам. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.	2
67-68	Орф	Написание ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов. Написание ы или и после ц в разных частях слова. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Формирование орфографической зоркости.	2
69	Рр	Р.р. Что мы знаем о тексте. Хокку.	1
70-72	М	Как делаются слова. Что такое суффикс (суффикс слов, называющих предметы). Образование слов с помощью суффиксов. Представление о значении суффиксов и приставок.	3
73	Рр	Контрольное списывание №2 Деление текста на части. Последовательность частей текста (абзацев).	1
74	Орф	Работа над ошибками. Повторение. Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы. Представление о значении суффиксов и приставок.	1
75-76	Орф	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы. Написание буквосочетаний <i>чк, чн.</i>	2
77-78	Орф	Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Образование сложных слов. Образование слов с помощью суффиксов.	2
79-80-81	М	Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	3
82	Рр	Контрольный словарный диктант №3. Деление текста на части. Работа с картиной А. Матисса «Разговор». План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.	1
83	Рр	Работа над ошибками. Р.р. Деление текста на части.	1
84-85	Сс	Что такое обращение. Понятие об обращении и способах его оформления на письме.	2
86-87	М	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки.	2

		Представление о значении приставок.	
88	Рр	Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 Марта.	1
89-90-91-92	Орф	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. Написание частицы <u>не</u> с глаголами.	4
93	Рр	Р.Р. Работа с картиной К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт». Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности.	1
94-95-96-97	М	Состав слова. Слова с разными приставками. Образование однокоренных слов с помощью приставок.	4
98-99-100	Орф	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ЧН, ЧК. Применение правил правописания: сочетания чк-чн-нч.	3
101	Рр	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) № 3 за 3 четверть Состав слова	1
102-103	Орф	Работа над ошибками. Р.р. Типы текстов. Научный и художественный текст Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать», «одеть», «одевать».	2
104	Рр	Р.р. Типы текстов. Описание и повествование.	1
4 четверть – 32 часа: Лексика (2ч.) Морфемика (5 ч.) Развитие речи (4 ч.) Систаксис (1ч.) Орфография (20ч.)			
105-106	М	Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	2
107	М	Научный и художественный текст. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности.	1
108-109	М	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. Сложные слова с соединительными гласными. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки, суффикса.	2
110	Рр	Типы текстов. Повествование.	1
111-112	Орф	Разделительный мягкий знак	2
113-114	орф	Контрольный словарный диктант №4 Разделительный твердый знак	2
115-116	Орф	Работа над ошибками. Написание разделительного Ъ и Ь. Применение правил правописания :разделительный ь знак ь	2
117	Рр	Р.Р. Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи». Текст. Признаки текста.. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста(абзацев).	1
118	Орф	Обобщение. Написание разделительных ь и ъ. Применение правил правописания :разделительный ь знак ъ. Различение мягких и твердых согласных звуков.	1
119	Рр	Р.р. Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере». Выделение в тексте смысловых частей. Абзац.	1
120	Орф	Работа над ошибками. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.	1
121-122	Орф	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. Применение правил правописания- непроизносимые согласные	2
123	Орф	Применение правил правописания- непроизносимые согласные	1
124	Орф	Работа над ошибками. Закрепление. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. Разные способы выбора написания в зависимости от	1
125	Орф	Контрольное списывание № 3. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. Применение правил правописания- непроизносимые согласные	1

126	Орф	Работа над ошибками. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. Формирование орфографической зоркости.	1
127	Орф	Р.р изложение . Письменное изложение «Ступеньки».	1
128	Орф	Работа над ошибками. Обобщение. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. Применение правил правописания- неизносимые согласные.	1
129	Орф	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) №4 за 2 класс	1
130	Орф	Работа над ошибками. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
131	С	Главные и второстепенные члены предложения. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1
132	Орф	Повторение изученного материала по разделу «Орфограмма».	1
133	Л	Работа со словарями.	1
134	Рр	Задание для членов клуба «Ключ и Заря»	1
135	Орф	Повторение. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. Применение правил правописания- неизносимые согласные	1
136	Л	Обобщение и систематизация материала пройденного за год.	1

3 класс

№ урока	Раздел	Тема урока, элементы содержания	Кол час
1 четверть -36ч. Фонетика -6ч.,Лексика-3ч., Морфемика и словообразование-4ч, Морфология и лексика-13ч, Синтаксис и пунктуация -3ч, Орфография -2ч.,Развитие речи с элементами культуры речи-5ч.			
1	Ф О	Повторение изученных орфограмм: безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. <i>Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.</i> Фонетика и орфография.	1
2	Ф О	Что такое орфограмма. <i>Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.</i> Фонетика и орфография	1
3	Ф О	Что такое орфограмм <i>Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звука.</i> Фонетика и орфография	1
4	Ф О	Что такое орфограмма. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звука. Фонетика и орфография.	1
5	Ф О	Что такое орфограмма <i>Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звука.</i> Фонетика и орфография	1
6	Ф О	Что такое орфограмма. <i>Сочетания чк-чн, чт, щн.</i> Различение гласных и согласных звуков. Фонетика и орфография.	1
7	Рр	Слова с парными согласными в корне слова. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Р.р. Для чего нужна речь. Какие бывают предложения.	1
8	М	Разграничение на письме приставок и предлогов. Отличие предлогов от приставок.	1
9	М	Разграничение на письме приставок и предлогов. Отличие предлогов	1

		от приставок. Закрепление.	
10	Орф	Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом беглого гласного. Представление о «беглом гласном» звуке.	1
11	Орф	Входной контрольный диктант №1 (с грамматическим заданием) «Орфограммы». Фонетика и орфография.	1
12	Мрф	Работа над ошибками. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1
13	Мрф	Имя существительное. <i>Значение и употребление в речи.</i> Морфология.	1
14	Мрф	Имя прилагательное. <i>Имя прилагательное, значение и употребление в речи.</i> Морфология.	1
15	Мрф	Части речи. Имя прилагательное. <i>Имя прилагательное, значение и употребление в речи.</i> Морфология.	1
16	рр	Работа с картиной. Устное сочинение по картине К.Моне «Прогулка». <i>Практическое овладение устными и монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи(описание, повествование, рассуждение).</i> Развитие речи.	1
17	Мрф	Глагол . Значение и употребление в речи. Морфология.	1
18	Мрф	Глагол . Закрепление. <i>Значение и употребление в речи.</i> Морфология.	1
19	Мрф	Части речи. Повторение. Морфология.	1
20	Л	Многозначные слова. <i>Представление об однозначных и многозначных словах.</i> Лексика Прямое и переносное значения слов.. Представление о прямом и переносном значении слова. Лексика	1
21	Мрф	Части речи. Местоимение. <i>Общее представление о местоимении.</i> Морфология.	1
22	М	Контрольное списывание №1. Предлоги и приставки. Предлоги и суффиксы. Морфемика и словообразование	1
23	М	Работа над ошибками. Закрепление. Предлоги и приставки. Предлоги и суффиксы. Морфемика и словообразование.	1
24	С	Главные и второстепенные члены предложения. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Синтаксис.	1
25	С	Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Различие главных и второстепенных членов предложения.Закрепление. Синтаксис.	1
26	Л	Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. <i>Наблюдение об использовании в речи синонимов и антонимов.</i> Лексика.	1
27	Рр	Развитие речи. План текста. <i>Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).</i>	1
28	Рр	Развитие речи. Письменное изложение. №1 Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом . <i>План текста. Составление планов к данным текстам.</i> Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения .Освоение изложения как жанра письменной речи. <i>Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).</i>	1
29	Л	Работа над ошибками изложения. Синонимы.	1
30	Мрф	<i>Изменение существительного по числам.</i> Морфология.	1
31	Мрф	Падежи имен существительных. Именительный падеж. <i>Изменение существительных по падежам.</i> Морфология. Родительный падеж. <i>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</i> Морфология	1
32	Мрф	Дательный падеж. <i>Различение падежных и смысловых</i>	1

		(синтаксических) вопросов. Морфология	
33	Мрф	Контрольный диктант №2 (с грамматическим заданием) за 1 четверть по теме «Части речи» (Морфология)	1
34	Мрф	Работа над ошибками. Части речи.	1
35	С	Какие бывают предложения. <i>Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</i> Синтаксис	1
36	Рр	Азбука вежливости. Как писать письмо. <i>Знакомство с жанрами письма и поздравления.</i> Развитие речи.	1
2 четверть-28ч. Морфемика и словообразование-2ч, Морфология и лексика-16ч, Синтаксис и пунктуация -1ч, Развитие речи с элементами культуры речи-6ч...Лексика -3ч.			
37	Мрф	Изменение существительных по падежам	1
38	Мрф	Винительный падеж. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Морфология.	1
39	Мрф	Творительный падеж. <i>Изменение существительных по падежам.</i> Морфология	1
40	Рр	Развитие речи. Работа с картиной В.Серова «Портрет Микки Морозова». Устное сочинение.	1
41	Мрф	Контрольный словарный диктант №1. Предложный падеж. <i>Изменение существительных по падежам.</i> Морфология.	1
42	Мрф	Работа над ошибками. Изменение существительных по падежам	1
43	Л	Антонимы. Использование учебных словарей для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи. <i>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i> Лексика.	1
44	Л	Антонимы. Закрепление. Лексика.	1
45	Мрф	Различение падежей. Склонение как изменение по числам и падежам. Морфология	1
46	Мрф	Различение падежей. Морфология. <i>Склонение как изменение по числам и падежам.</i> Повторение.	1
47	Мрф	Проверочная работа №2 по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных» .Морфология.	1
48	Рр	Развитие речи. Типы текстов: описание, повествование. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования.(с.54-59)	1
49	Рр	Развитие речи. <i>Типы текстов: рассуждение, их особенности.</i> Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования.(с.54-59)	1
50	Л	Устойчивые выражения. Лексика.	1
51	Мрф	Склонение имен существительных. Морфология.	1
52	Рр	Р.р. Работа с картиной. Устное сочинение.	1
53	Мрф	Имена существительные 1 склонения. <i>Определение принадлежности имён существительных к 1, 2,3-му склонению.</i> Морфология. Словарный диктант №1.	1
54	Мрф	Имена существительные 2 склонения Имена существительные 3 склонения. <i>Определение принадлежности имён существительных к 1, 2,3-му склонению.</i> Закрепление. Морфология.	1
55	Мрф	Различение склонений имён существительных. Три склонения существительных. Морфология.	1
56	Мрф	Контрольное списывание №2. Различение падежей. Морфология	1
57	Мрф	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	1
58	Рр	Развитие речи.. Описание и повествование. Различение текста-	1

		описания и текста-повествования. (с.60-63)	
59	М	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова. Морфемика и словообразование. Словарный диктант №2.	1
60	Мрф	Контрольный диктант №3 за 1 полугодие. Диктант с грамматическим заданием. Морфология.	1
61	Мрф	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний.	1
62	С	Второстепенные члены предложения. обстоятельство. Значение второстепенных членов предложения. <i>Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</i> Синтаксис.	1
63	Рр	Развитие речи Типы текстов: описание и повествование. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. (с.63-65)	1
64	М	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова. Морфемика и словообразование. Закрепление.	1
3 четверть-40ч. Морфемика и словообразование-3ч, Морфология-16ч. , лексика-2ч, Синтаксис и пунктуация -3ч, Орфография-10ч , Развитие речи с элементами культуры речи-6ч.			
65	Рр	Развитие речи. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.(с.70-71)	1
66	С	Второстепенные члены предложения. Определение. Значение второстепенных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения.	1
67	С	Второстепенные члены предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения. Синтаксис Второстепенные члены предложения. Дополнение. Смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения. Синтаксис	1
68	С	Проверочная работа №3. Синтаксис	1
69	Л	Работа над ошибками. Заседание членов клуба. Храбрый Юра.	1
70	Рр	Развитие речи. Письменное изложение №2. Сравнение научно-популярных и художественных текстов. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</i> (с.66-68)	1
71	Орф	Работа над ошибками. Безударные окончания существительных в единственном числе. Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных. Орфография	1
72	Орф	Безударные окончания существительных в единственном числе. Закрепление. <i>Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);.</i> Орфография	1
73	М	Правописание приставок с- и з-. Правописание наиболее употребительных приставок, приставки с-, приставок на -с, -з. <i>Раздельное написание предлогов с другими словами.</i> Морфемика и словообразование.	1
74	М	Правописание приставок .Правописание приставок РАЗ- –РАС-. .Правописание наиболее употребительных приставок, приставки с-, приставок на -с, -з. Правописание предлогов. Морфемика и	1

		словообразование.	
75	М	Правописание приставок с- – з-. Правописание приставок ИЗ- –ИС-. Правописание Ъ после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами Е, Ё, Ю, Я. Словарный диктант №3. Правописание наиболее употребительных приставок, приставки с-, приставок на -с, -з.. Морфемика и словообразование.	1
76	Рр	Развитие речи. Научный текст. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания)(с.76-81)	1
77	Орф	Контрольный словарный диктант № 2. Безударные окончания существительных в единственном числе. Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных <i>Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)</i> ;	1
78	Орф	Работа над ошибками . Орфография. Проверочная работа №4 по теме» Безударные окончания существительных в единственном числе»	1
79	Рр	Развитие речи. Научный текст. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания)(с.84-88)	1
80	Орф	Окончания существительных 1 и 2 склонения. Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных. Орфография.	1
81	Орф	Окончания существительных 3 склонения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1,2,3-го склонения. Орфография. Склонение имен существительных. Орфография.	1
82	Л	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач Лексика.	1
83	Орф	Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных Орфография.	1
84	Орф	Контрольное списывание №3 Орфография.. Безударные падежные окончания существительных. Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1
85	Мрф	Работа над ошибками. Окончания существительных во множественном числе в И.п. Морфология.	1
86	Мрф	Окончания существительных во мн. числе в Р.п. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Морфология.	1
87	Орф	Написание существительных с суффиксом -ищ. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Морфология.	1
88	Рр	Р. речи: Как правильно говорить по телефону.	1
89	Мрф	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное Морфология.	1
90	Мрф	Проверочная работа №5 по теме «Окончания существительных во множественном числе». Морфология.	1
91	Мрф	Работа над ошибками. Окончания существительных во множественном числе.	1
92	Орф	Существительные с суффиксом -ОК-. Правописание существительных. Орфография.	1
93	Мрф	Изменение прилагательных по падежам. Морфология. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам	1
94	Мрф	Изменение прилагательных по падежам. <i>Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.</i> Морфология.	1

95	Мрф	Повторение. Изменение имен прилагательных.	1
96	Мрф	Проверочная работа №6. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Морфология.	1
97	Мрф	Работа над ошибками. . Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.	1
98	Мрф	Изменение имен прилагательных Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п. <i>Безударные окончания имен прилагательных.</i> Морфология.	1
99	Мрф	Закрепление. Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п. Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п. Морфология.	1
100	Мрф	Закрепление.Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п.	1
101	Мрф	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) №4 по теме “Склонение имён прилагательных” Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Морфология.	1
102	Мрф	Работа над ошибками. Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п. Морфология.	1
103	Рр	Развитие речи. Сочиняем басню по картине Готфрида Минда “Кошка в клетке”. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).(с. 104-110	1
104	Мрф	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода. <i>Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.</i> Морфология.	1
4 четверть-32ч. Морфемика -2ч, Морфология-14ч. , лексика-2ч, Синтаксис и пунктуация - 5ч,Орфография-4ч ,Развитие речи с элементами культуры речи-2ч.,Фонетика-3ч.			
105	Орф	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О –беглые гласные звуки. Представление о «беглом гласном звуке. Написание суффиксов» -ик-/-ек- с учетом беглого гласного. Фонетика и орфография.	1
106	Мрф	Склонение прилагательных во множественном числе <i>Изменение прилагательных по родам, числам и падежам .Безударные окончания имен прилагательных;</i> . Морфология.	1
107	Мрф	Контрольное списывание.№4. Безударные окончания существительных 3 склонения в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Морфология.	1
108	Мрф	Работа над ошибками. Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п.Морфология Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п. <i>Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.</i> Морфология..	1
109	Мрф	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п. Морфология. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам	1
110	Мрф	Падежные окончания прилагательных. Проверочная работа №7. Морфология.	1
111	С	Второстепенные члены предложения. Определение. <i>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</i> Синтаксис	1
112	Рр	Развитие речи. Работа с картиной К.Коровина «Портрет Татьяны Любатович». Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания,	1

		сочинения-рассуждения.(с. 96-97)	
113	Орф	Слова с удвоенной буквой согласного. <i>Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</i> Словарный диктант №4 Фонетика и орфография	1
114	Мрф	Глагол. Начальная форма глагола. Написание частицы –ся. <i>Неопределенная форма глагола.</i> Морфология.	1
115	Мрф	Написание Ъ перед частицей –ся. <i>Мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;</i> Морфология Написание Ъ перед частицей –ся. я.Неопределенная форма глагола . Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь).Морфологи.	1
116	Мрф	Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я- <i>Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?»</i> .Морфология.	1
117	Рр	Развитие речи. Работа с картиной Огюста Ренуара «Девочка с лейкой». Знакомство с основными видами изложений и сочинений.(с.122-123)	1
118	Мрф	Времена глагола. Прошедшее время и настоящее время глагола. <i>Изменение глаголов по временам.</i> Морфология.	1
119	Мрф	Будущее время глагола. <i>Изменение глаголов по временам</i> Морфология.	1
120	Мрф	Предупредительный диктант "Изменение глаголов по временам". Морфология.	1
121	Мрф	Работа над ошибками. Глагол.Морфология.	1
122	Мрф	Глагол.Морфология.	1
123	Мрф	Повторение пройденного. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями. Морфология	1
124	Орф	Написание Ъ после шипящих во всех формах глагола. <i>Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа(пишешь, учишь);</i> Фонетика и орфография.	1
125	Фон	Написание Ъ после шипящих во всех формах глагола.Закрепление. <i>Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);</i> Фонетика	1
126	Фон	Повторение. Орфограммы.. <i>Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</i> <i>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове</i> Фонетика и орфография	1
127	Фон	Повторение. Орфограммы. Закрепление Фонетика и орфография. Словарный диктант №4	1
128	Рр	Развитие речи. Изложение «Умная птичка» . <i>Знакомство с основными видами изложений.</i> (с. 118-120)	1
129	С	Работа над ошибками. Повторение. Члены предложения.	1
130	С	Повторение. Члены предложения. Второстепенные члены предложения.. <i>Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</i> Синтаксис.	1
131	Орф	Итоговый контрольный диктант №5(с грамматическим заданием) за 3 класс.	1
132	С	Работа над ошибками.Повторение. Члены предложения. Второстепенные члены предложения. Завершение курса. Синтаксис. Обобщение по теме «Морфемика и словообразование»	1
133	Л	Обобщение по теме «Лексика»	1
134	С	Обобщение по теме «Синтаксис»	1

135	Рр	<i>Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение по наблюдениям.</i>	1
136	Л	Заседание для членов клуба «Ключ и заря».	1

4класс

№ урока	Раздел	Тема урока, элементы содержания	Кол час
		1 четверть(42ч.) Развитие речи 7 ч. Орфография и пунктуация-7ч. Состав слова (морфемика) -2ч. Морфология14ч. Синтаксис-3ч.Фонетика-3ч.	
1	Фон	Правописание безударного гласного в корне проверяемого ударением. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	1
2	Фон	Правописание безударного гласного в корне проверяемого ударением. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	1
3	Рр	Р.р Текст-рассуждение «Двадцать лет под кроватью». Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	1
4	Фон	Правописание гласных в приставках.	1
5	Рр	Развитие речи. Определение в художественном тексте элементов рассуждения.	1
6	М	Значения суффиксов / Суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы. Представление о значении суффиксов и приставок.	1
7	М	Правописание слов с удвоенной буквой согласного.	1

		Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	
8	Орф	Правописание слов с удвоенной буквой согласного. Повторение. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	1
9	Мрф	Склонение слов ОБЕ, ОБА	1
10	Орф	Входная контрольная работа №1. Повторение материала за 3 класс. «Правописание безударных гласных». Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
11	С	Работа над ошибками. Однородные главные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения (бессоюзная связь).	1
12	Рр	Р.р. Составление текста-описания и текста-повествования (письменно по вариантам) по картине И. Фирсова «Юный живописец». Составление текста-рассуждения (устно) «Размышление о моих увлечениях». Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1
13	С	Работа над ошибками. Однородные второстепенные члены предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	1
14	Мрф	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединённых союзами. Союзы и, а, но , их роль в речи. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но .	1
15	Мрф	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединённых союзами. Союзы и, а, но , их роль в речи. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но . Закрепление.	1
16	Мрф	Проверочная работа. №1 «Знаки препинания при однородных членах предложения». Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но .	1
17	Орф	Работа над ошибками. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). безударные личные окончания глаголов.	1
18	Орф	Диктант. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	1
19	Орф	Работа над ошибками Правописание безударных личных окончаний глаголов. Безударные личные окончания глаголов. Словарный диктант.	1
20	Рр	Р.р Учимся делать научное сообщение «Животные Арктики» (в виде доклада). «Азбука вежливости»: учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям товарищей. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	1
21	Мрф	Правило употребления предлогов О и ОБ. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.	1
22	Мрф	Определение спряжения глагола по начальной форме. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?» Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	1
23	Рр	Рр. Письменное изложение «Куда лето прячется». Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.	1
24	Мрф	Работа над ошибками изложения. Глаголы-исключения: гнать, держать, дышать и слышать. Определение спряжения глагола с	1

		глагольным суффиксом –Е по начальной форме. Глагол.	
25	Мрф	Глаголы-исключения на –ЕТЬ и –АТЬ. Глагол.	1
26	Мрф	« Определение спряжения глагола по начальной форме ». Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	1
27	Мрф	Подвижное ударение глаголов прошедшего времени. Глагол.	1
28	Орф	Подвижное ударение глаголов прошедшего времени. Глагол. Повторение.	1
29	С	Контрольный словарный диктант №1.. Характеристика предложения и разбор слова как части речи. Обозначение отношений между членами предложения. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1
30	Рр	Работа над ошибками. Р.р Учимся делать научное сообщение «Растения и животные зоны лесов» (в виде доклада) Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов..	1
31	Мрф	Характеристика предложения и разбор слова как части речи. Морфологический разбор имен существительных. Морфологический разбор имен прилагательных Морфологический разбор глаголов.	1
32	Мрф	Повторение пройденного. Подготовка к диктанту.	1
33	орф	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) № 2 за 1 четверть	1
34	Мрф	Работа над ошибками. «Морфологический разбор предложения». Морфологический разбор имени существительного.	1
35	Мрф	Р.р . Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением «Плѣс». Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1
36	Рр	«Правописание безударных гласных”.	1
		2 четверть-28ч.	
		Орфография -6ч, Морфология -12ч, Морфемика -4ч, развитие речи -6ч,	
37	Мрф	Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ. Глаголы с суффиксом –Я в начальной форме. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	1
38	Мрф	Проверочная работа №2«Морфологический разбор предложения». Части речи.	1
39	Мрф	Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
40	Рр	Р.р. Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель». Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1
41	М	Суффиксы повелительной формы глагола. Представление о значении суффиксов и приставок.	1
42	М	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2 лица мн. ч. Глагола. Трудности написания глаголов на –ЯТЬ в н.в (б.в) и в п.в. Представление о значении суффиксов и приставок.	1
43	Рр	Р.р. Монолог и диалог. Работа со школьной библиотекой: Л. Улицкая "Капустное чудо». Письменное изложение «Одуванчик». Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Знакомство с основными видами изложений.	1
44	М	Работа над ошибками изложения. Трудности написания глаголов на –ЯТЬ в н.в (б.в) и в п. Представление о значении суффиксов и приставок.	1
45	М	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2 лица мн. ч. Глагола.	1
46	Орф	Трудности написания глаголов на –ЯТЬ в н.в (б.в) и в п.в.	1

47	Мрф	Как изменяются глаголы имеющие в начальной форме суффикс - ЧЬ.Изменение глаголов по временам Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
48	Мрф	Контрольный словарный диктант (2). Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс –ЧЬ. Изменение глаголов по временам Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
49	Рр	Работа над ошибками сл/диктанта. Р.р. Работа с картиной.	1
50	Орф	Правописание слов с удвоенной буквой согласного. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	1
51	Мрф	Усекаемая и неусекаемая основ глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	1
52	Мрф	Вид основы глагола как средства самоконтроля для проверки спряжения и правописания личного безударного окончания глагола.	1
53	Мрф	Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1
54	Орф	Диктант. «Правописание глаголов Безударные личные окончания глаголов».	1
55	Рр	Работа над ошибками диктанта. Р.р Учимся делать научное сообщение «Солнечная система» (в виде доклада).Работа со школьной библиотекой и Интернетом Р.р «Азбука вежливости»: учимся отстаивать своё мнение в споре. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1
56	Орф	Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
57	Орф	Контрольное списывание (1) «Правописание слов с основой на шипящий».	1
58	Мрф	Работа над ошибками. Образование кратких прилагательных.	1
59	Мрф	Правописание кратких форм прилагательных с основой на шипящий.Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1
60	Рр	Р.р. Письменное сочинение-рассуждение. «О чём рассуждает кот на окне?» по картине В. Джеймса «Кот на окне». Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.	1
61	Мрф	Работа над ошибками сочинения. Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание. Наречие. Значение и употребление в речи.	1
62	Мрф	Контрольная работа №3. Повторение за 1-е полугодие. Наречие. Значение и употребление в речи	1
63	Рр	Работа над ошибками. Р.Р Что такое монолог и диалог.	1
64	Орф	Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи.	1

3 четверть-40ч Синтаксис -2ч, Орфограмма -12ч, Морфология – 12ч, Морфемика -3ч, развитие речи -10ч, Лексика-1ч			
65	Орф	Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи.	1
66	Орф	Обобщение. Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи.	1
67	Орф	Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами. Написание слов с буквой удвоенного согласного. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	1
68	С	Где используются однородные члены.	1
69	С	Повторение. Использование однородных членов. Однородные члены предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	1
70	Орф	Диктант «Проверка правописания изученных орфограмм».	1
71	Рр	Работа над ошибками диктанта. Р.р. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением «Я вспоминаю село Парижская Коммуна...». Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	1
72	Мрф	Части речи. Имя существительное. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.	1
73	Рр	Р.р. <u>Письменное сочинение</u> «Место, в котором я живу». Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	1
74	Мрф	Работа над ошибками сочинения. Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин .	1
75	Мрф	Имя прилагательное (род, падеж). Краткая форма прилагательных.	1
76	М	Синонимы (повторение). Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1
77	Мрф	Части речи (сущ. и прил.) Глагол.	1
78	Рр	Р.р. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. Рассуждаем о нашем прошлом. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	1
79	Мрф	Изменение глагола по временам. Повелительная форма глагола. Глагол. Значение и употребление в речи.	1
80	Орф	Правописание безударных гласных в корнях и приставках, правописание приставок раз-, рас-, с- .	1
81	Мрф	Глагол. Правописание безударных гласных в корнях и приставках. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	1
82	Мрф	Контрольное списывание (2). Определение спряжения глагола. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	1
83	Л	Работа над ошибками списывания. Устойчивые выражения. Понимание слова как единства звучания и значения.	1
84	Мрф	Простая и сложная форма будущего времени глаголов.	1
85	Мрф	Различение 2-го лица мн. ч. наст. времени и повелительной формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1
86	Орф	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях разных частей речи. Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных безударные окончания имен прилагательных; безударные личные окончания глаголов. Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных,	1

		прилагательных. Глаголов.	
87	Мрф	Диктант «Простая и сложная форма глагола». Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1
88	Мрф	Работа над ошибками диктанта. Личные местоимения, лицо, число, род. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.	1
89	Рр	Р.р. <u>Сочинение-описание</u> (письменно по вариантам) «Колт звёздчатый» и «Черниговские колты». Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.	1
90	Мрф	Работа над ошибками сочинения. Формы личных местоимений. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	1
91	М	Словарный диктант (3). Порядок разбора слов по составу. Разбор слова по составу.	1
92	М	Работа над ошибками сл/диктанта. Повторение. Разбор слова по составу.	1
93	Рр	Р.р. Составление аннотации к книге А. Линдгрен «Три повети о Малыше и Карлсоне». <i>Работа со школьной библиотекой.</i>	1
94	Орф	Орфограммы в корнях слов, безударный гласный, парные согласные, непроносимый согласный, в суффиксах слов. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроносимые согласные.	1
95	Рр	Р.р. <u>Письменное изложение</u> «Самолётик». Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.	1
96	Рр	Р.р. <u>Письменное изложение</u> «Самолётик». Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.	1
97	Орф	Работа над ошибками изложения. Существительные, беглый гласный в суффиксе. Существительные, правописание суффиксов –ек, -ок. Существительные, буквы О/Е после шипящих и Ц. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
98	Орф	Безударный гласный в суффиксе, проверяемый ударением. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Глагольные суффиксы. Представление о значении суффиксов и приставок	1
99	Рр	Р.р. Что такое монолог и диалог. Работа со школьной библиотекой И. Пивоварова «О чём думает моя голова. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).	1
100	Орф	Прилагательные, буквы О/Е после шипящих и Ц. Образование прилагательных от существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных;	1
101	Рр	Р.р. Составление аннотации к поэтическому сборнику «Времена года». Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	1
102	Орф	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) № 4 за 3 четверть «Безударный гласный в суффиксе, проверяемый ударением», «Орфограммы в окончаниях частей речи». Применение	1

		правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных безударные окончания имен прилагательных; безударные личные окончания глаголов;	
103	Рр	Работа над ошибками. Р.р. Сочинение-описание «Дети» (письменно) по картине Н. Богданова-Бельского «Дети». Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	1
104	орф	Орфограммы в окончаниях глаголов. Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.	1
4четверть-32ч Синтаксис-6ч, Орфограмма -18ч, Морфология -3, Развитие речи -4ч, Морфемика-1ч.			
105	Орф	Образование прилагательных от существительных и правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных.	1
106	Орф	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	1
107	Орф	Орфограммы в окончаниях существительных	1
108	Орф	Орфограммы в окончаниях прилагательных.	1
109	Орф	Орфограммы в окончаниях глаголов. Орфограммы в окончаниях слов.	1
110	Мрф	Различение формы 2-го лица мн.ч и повелительной формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1
111	Орф	Орфограммы в приставках. Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	1
112	Орф	Проверочная работа 3«Орфограммы в приставках и суффиксах». Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	1
113	Орф	Работа над ошибками. Правописание безударных гласных в приставках.	1
114	Орф	Правописание безударных гласных в приставках. Правописание приставок на З/С.	1
115	Орф	Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я. Применение правил правописания: разделительные ъ и ь.	1
116	Рр	Р.р. Контрольное изложение «Муравьишкин корабль». Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.	1
117	Орф	Работа над ошибками изложения. Работа разделительного Ъ. Применение правил правописания: разделительные ъ и ь	1
118	Орф	Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос ЧЕЙ? Правописание разделительного Ъ в притяжательных прилагательных. Применение правил правописания: разделительные ъ и ь.	1
119	Рр	Р.р. Составление аннотации к сборнику произведений любимого писателя из раздела «Сведения о писателях».	1
120	Орф	Правописание разделительного Ъ в притяжательных прилагательных. Применение правил правописания: разделительные ъ и ь.	1
121	М	Работа над смыслом однокоренных слов. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1
122	Орф	Словарный диктант (4). Правописание Ъ после шипящих у существительных. Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь).	1
123	Орф	Работа над ошибками сл/диктанта. Правописание Ъ после шипящих у прилагательных краткой формы Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
124	Рр	Р.р. Рассматриваем старые фотографии «Дети из семьи Хейфец».	1

		Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	
125	Орф	Правописание Ъ после шипящих в глаголах . Правописание ТСЯ, ТЬСЯ в глаголах. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);мягкий знак в глаголах в сочетании – ться .	1
126	Мрф	Проверка изученных орфограмм. Части речи. Глагол как часть речи. Глагол.	1
127	С	Распространённые и нераспространённые предложения. Однородные члены. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но .	1
128	С	Разбор предложения по членам предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.	1
129	Орф	Итоговый контрольный диктант (с грамматическим заданием) № 5 за курс начальной школы «Проверка правописания изученных орфограмм». Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.	1
130	С	Работа над ошибками к/теста. Учимся давать характеристику предложению. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации):восклицательные и невосклицательные.	1
131	С	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Различение простых и сложных предложений.	1
132	С	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами.	1
133	С	Постановка знаков препинания в сложных предложениях. Различение простых и сложных предложений. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но .	1
134	Орф	Правописание орфограмм в разных частях слова. Разбор слова по составу. Различение изменяемых и неизменяемых слов	1
135	Рр	Письмо в клуб «Город, в котором я живу». Создание собственных текстов по предложенным планам Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	1
136	Мрф	Повторение изученного за 4 класс.	1